

Приложение 2
к РПД 2.1.1.7 Теоретическая педагогика
5.8. Педагогика
Направление подготовки 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования
очная форма обучения
набор 2022 года

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
3.	Дисциплина (модуль)	2.1.1.7 Теоретическая педагогика
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Перечень вопросов к зачету:

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Понятие и уровни методологии педагогики.

Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.).

Мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки.

Прогностические исследования.

Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, Деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др.

Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач).

Воспитание как общественное явление.

Объективные законы воспитания.

Содержание воспитания.

Закономерности и принципы воспитания.

Особенности современного воспитания.

Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.

Формы воспитания.

Организация воспитательного процесса.

Понятие воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем.

Общественное и семейное воспитание.

Педагогическая поддержка семьи.

Содержание воспитания.

Методологические основы теории обучения.

Закономерности, принципы и правила обучения.
 Теории и концепции обучения.
 Концепции образования. Законы и закономерности обучения.
 Внешние и внутренние закономерности.
 Принципы и правила обучения.
 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 Принципы государственной политики в области образования.
 Понятие «содержание образования».
 Федеральные государственные образовательные стандарты.
 Учебный план и учебные программы. Понятие рабочей программы.
 Требования к учебнику.
 Электронный учебник.
 Формы организации обучения.
 Методы обучения. Классификация методов обучения.
 Обзор классификаций методов обучения.
 Контроль и оценка результатов обучения.
 Проблема повышения качества образования.
 Информатизация образования. Цифровая дидактика

3. Критерии и шкалы оценивания

3.1. Оценка ответа аспиранта на зачете.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики ответа аспиранта
45-50	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - аспирант не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
40-44	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант достаточно полно осветил проблематику вопроса; - аспирант не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - аспирант не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
25-39	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант в целом осветил проблематику вопроса; - аспирант допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения;

	<ul style="list-style-type: none">- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- аспирант пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-24	<ul style="list-style-type: none">- аспирант слабо осветил проблематику вопроса;- аспирант допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- аспирант не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.